



Scenariusz lekcji religii katolickiej dla szkół średnich. Część II.
red. ks. A. Kiciński
opracowała dr Joanna Borowicz

Po co to wszystko?
Obrona krzyża w Miętym na wokandzie
(metoda trybunału, albo debata oksfordzka)

I. Założenia edukacyjne

1. Cele ogólne

- ocena faktów związanych z obroną krzyża w Miętym
- uświadomienie potrzeby publicznego wyznawania wiary i stawania w obronie wartości z niej wynikających

2. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

WIEDZA

Uczeń:

- na podstawie posiadanej wiedzy wskazuje najważniejsze fakty związane z obroną krzyża w Miętym
- wskazuje przyczyny i skutki obrony krzyża przez uczniów ZSR w Miętym

UMIĘJĘTNOŚCI

Uczeń:

- formułuje akt oskarżenia obrońców krzyża
- tworzy listę argumentów przemawiających za koniecznością obrony krzyża
- tworzy listę argumentów przeciw obronie krzyża

POSTAWY

Uczeń:

- nie wstydzi się publicznie wyznawać swoją wiarę

- publicznie opowiada się po stronie wartości chrześcijańskich

- 3. Metody i techniki:** trybunał (albo debata oksfordzka), opcjonalnie: prezentacja multimedialna na temat obrony krzyża w Miętnej
- 4. Środki dydaktyczne:** zeszyt ucznia, papier formatu A4, przybory do pisania, projektor, komputer

II. Przebieg lekcji

1. Modlitwa

Nauczyciel zachęca do wspólnej modlitwy. Można to zrobić słowami:

Na początku naszego dzisiejszego spotkania otoczmy naszą modlitwą ludzi młodych. Prośmy dla nich (i dla każdego z nas) o odwagę w wyznawaniu wiary:

Ojciec nasz...

2. Sytuacja egzystencjalna

Nauczyciel proponuje powtórzenie treści poprzedniej lekcji. Można wprowadzić:

Na naszym poprzednim spotkaniu poznaliśmy wydarzenia związane z obroną krzyża przez uczniów Zespołu Szkół Rolniczych w Miętnej. Przypomnijmy najważniejsze daty i fakty sprzed czterdziestu lat.

Powtórzenie można zastąpić wyświetleniem slajdów prezentacji multimedialnej. Po zebraniu odpowiedzi lub obejrzeniu prezentacji nauczyciel podsumowuje:

Będziemy dziś kontynuować nasze spotkanie z obrońcami krzyża z Miętnej, a naszym zadaniem będzie ocena wydarzeń sprzed czterdziestu lat. W tym celu wykorzystamy metodę trybunału.

3. Zapoznanie z historią i współczesne wyzwania

Nauczyciel wyjaśnia, w jaki sposób będzie przebiegać dalsza część lekcji:

Za chwilę podzielimy się na grupy, a przedstawiciele każdej z nich wcielą się w wybranego uczestnika procesu sądowego. Na ławie oskarżonych zasiądzie grupa uczniów (obrońców krzyża) z Miętnej. Wyznamy sędziego, prokuratora, obrońcę, świadków i ławników. Zadaniem każdej z grup będzie przygotowanie minimum trzech argumentów na poparcie reprezentowanego stanowiska. Dalej wszystko będzie przebiegać jak na sali sądowej.

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i przydziela zadania poszczególnym grupom. Poleca, aby każda grupa wybrała lidera, który przemówi podczas rozprawy w jej imieniu. Warto wyznaczyć czas na przygotowanie się członków poszczególnych grup do wyznaczonej. W celu usprawnienia wypowiedzi można polecić przygotowanie wypracowanego wystąpienia w wersji pisemnej. Po upływie wyznaczonego czasu rozpoczyna się proces sądowy:

1. Sędzia otwiera rozprawę i określa jej przedmiot: zawieszenie zajęć lekcyjnych w ZSR w Miętym, z powodu strajku w obronie krzyży w przestrzeni publicznej
2. Prokurator odczytuje akt oskarżenia
3. Następuje przesłuchanie świadków oskarżenia i obrony (jeśli sędzia ma problem ze sformułowaniem pytań może użyć sformułowania typu: proszę przedstawić sądowi stanowisko o winie (w przypadku oskarżających) i niewinności (w przypadku obrońców) zasiadających na ławie oskarżonych.
4. Po wysłuchaniu świadków, głos zabiera przedstawiciel oskarżonych, po czym sędzia i ławnicy odbywają krótką naradę i ogłaszają werdykt.

4. Zastosowanie życiowe

Po ogłoszeniu wyroku nauczyciel poddaje go pod dyskusję. Można zapytać:

- *Jak oceniacie decyzję ławy przysięgłych?*
- *Jakie argumenty wyakcentowalibyście będąc na miejscu członków tego gremium?*

5. Podsumowanie treści

Po wysłuchaniu wypowiedzi wszystkich chętnych do zabrania głosu w dyskusji nauczyciel podsumowuje:

Choć w wielu miejscach w przestrzeni publicznej krzyż jest dziś obecny, możemy spotkać wokół nas ludzi, którym ten znak wiary przeszkadza. Nierzadko wzywają oni do usunięcia krzyża z korytarza szkolnego, sali szpitalnej czy urzędu, twierdząc, iż obecność symboli religijnych jest brakiem tolerancji religijnej czy równego traktowania wszystkich obywateli. W wielu środowiskach nie brak dziś głosów o konieczności rozdzielania Kościoła od państwa i zarzutów o nadmiernej klerikalizacji życia publicznego, społecznego czy politycznego. Pomyślmy zatem przez chwilę:

- *Jakie jest moje stanowisko na temat obecności krzyża w przestrzeni publicznej?*
- *Czy gotów / gotowa jestem bronić dziś prawa do obecności krzyża w miejscach publicznych?*
- *Jak zachowałbym się / zachowałabym się gdyby pewnego dnia okazało się, że ze ścian sal lekcyjnych w mojej szkole zniknęły krzyże?*

6. Notatka

Mogą ją stanowić argumenty zaprezentowane w ramach wystąpień oskarżycieli i obrońców w procesie sądowym

7. Modlitwa końcowa

Nauczyciel wprowadza do modlitwy końcowej:

Podziękujmy Panu Bogu za dar wiary. Prośmy za tych, dzięki którym może się ona nieustannie rozwijać i umacniać:

Zdrowaś Maryjo...

Uwaga. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych są przygotowane następujące pomoce dydaktyczne

a. Kalendarium obrony krzyża przygotowane i opublikowane w oddzielnym pliku i publikacji w zakresie komunikacji AAC (komunikacja alternatywna i wspomagająca).

b. Prezentacja dla osób słabowidzących

c. Słuchowiska edukacyjne dla osób niewidzących

d. Będzie zapewniona podczas „Widowiska” dostępność informacyjno-komunikacyjna, jeżeli wystąpi taka potrzeba

e. Dostosowane zostaną scenariusze dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi